




«Сарыкөл ауданы білім бөлімінің
Ө. Сұлтанғазин атындағы жалпы білім беретін мектебі»КММ

«Бекітемін»: Мектеп директоры: Е .К. Сманов « <u>28</u> .08.2021ж.» 	«Келісемін»: Оқу-ісінің меңгерушісі: Г.Е. Танкебаева « <u>27</u> .08.2021ж.» 	«Қаралды»: ӘБ жетекшісі: Б.К.Булекпаева « <u>26</u> .08.2021ж.» 
--	---	--

Перспективалық жоспар

Мектепалды даярлық сыныбы

2021/2022 оқу жылы

I жарты жылдық

Тәрбиеші: Биржанова Б.Ж

Сарыкөл

ТҮСІНІК ХАТ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол — үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты — баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшуіне байланысты жаңа мемлекеттік стандартты енгізу, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Сонымен қатар, мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды (5-6 жас) тәрбиелеу мен оқыту бағдарламаларын дайындау — уақыт сұранысына айналды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Бағдарламаның мазмұны баланың жеке жас ерекшелігінің мүмкіншіліктерін ашуға, бала тұлғасын жан-жақты дамытуға, жалпыадамдық, ұлттық құндылықтарға негізделген білім жүйесін қалыптастыруға, әлеуметтік ортада оң қатынастарға қабілетті шығармашыл тұлғаны дайындауға бағытталған мектепке дейінгі ересек жас балаларын тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттарын шешуді көздейді.

Негізгі міндеттері:

- бала бойында маңызды, шешуші құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік туғызатын қолайлы пәндік-даму ортасын құру;
- тәжірибелік, танымдық, шығармашылық іскерлігі мен басқа да бала әрекеті түрлерін қалыптастыру;
- ұлтжандылық пен халқымыздың мәдени-тарихи дәстүрлері негізінде тәрбиелеу арқылы бала бойына жалпыадамдық, мәдени және адамгершілік құндылықтарды дарыту;
- полиэтникалық және полимәдени мегаполисте ұлтаралық қатынастардың үйлесімділігін сақтауға негіз болатын ұлтаралық қатынас мәдениеті негіздерін қалыптастыру;
- баланы дүниежүзілік және жалпыұлттық құндылықтар рухында тәрбиелеу мақсатында отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның бірлескен мүмкіншіліктерін пайдалану;
- әр баланың тұлғалық қасиеті және оны ауыспалы өмір жағдайында әрі қарай сәтті дамыту мақсатында өзін-өзі тану, өз ойын еркін білдіру және оны іске асыру дағдыларын жетілдіру;
- салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру мақсатында баланың толыққанды физиологиялық дамуын қамтамасыз ету үшін қолайлы кеңістік құру;
- әр баланың интеллектуалдық қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін дамыту;
- мектепте білім алуға жан-жақты дайындау.

Мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру мынадай негізгі педагогикалық **ұстанымдарға** сүйенеді:

- **мәдени сәйкестілік ұстанымы** — аймақтық, ұлттық және әлемдік мәдени құндылықтарды пайдалану арқылы балалар ұйымының жұмысын мәдени орталық қатынас жасау арқылы ұйымдастыру;
- **тәрбиелей отырып оқыту** — баланың нақты ақыл-ойы мен тәжірибелік әрекетін іске асыра отырып, оның бойына ұйымшылдық, тәртіптілік, ұқыптылық, жауапкершілік қасиеттерін қалыптастыру;
- **жас ерекшелігі мен жеке ерекшеліктеріне байланысты қатынас жасау** — балалардың жасы мен субъективті тәжірибесіне сәйкес тақырып мазмұны мен жұмыс тәсілдерін таңдау;
- **жүйелілік** — оқу материалын таңдау мен оны дұрыс жеткізу, оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын байыту;
- **түйсіну мен белсенділік ұстанымы** — балалардың оқу материалын дұрыс түсінуі, қабылдауы мен ақыл-ойының, танымдық үдерісінің даму мәселелерін қарастырады;
- **қызметтік қатынас ұстанымы** — оқыту мен тәрбиелеу үдерісін бала әрекетін ұйымдастырудың түрлері мен формаларына танымдық компоненттерді кірістіре отырып жүргізуді көздейді;
- **адамгершілік ұстанымы** — педагогтің бала пікірімен санасып, оның сезімі мен көңіл күйін ескеріп, өзіне тең құқылы серіктес ретінде қабылдай отырып, бойына жоғары адами құндылықтар — отаншылдық, туған жерге деген махаббат сезімін дарыту;
- **көрнекілік ұстанымы** — оқытудың эмоционалдық және көрнекілік технологияларын үйлесімді қолдану арқылы қоршаған әлемді қабылдау мен тануға мүмкіншілік туғызу;
- **креативтілік ұстанымы** — мектепке дейінгі балалардың бойында бұрын қалыптасқан дағдыларын өзіндік іс-әрекет жағдайларында қолдану мүмкіндіктерін арттыру арқылы шығармашылыққа тәрбиелеу. Сол арқылы қалыптан тыс міндеттер мен проблемалық жағдайлардың шешімін өздігінен таба білу қажеттіліктерін қолдап, одан әрі жетілдіруге ынталандыру.

Мектепке дейінгі ересек жастағы баланы тәрбиелеу мен дамытудың қорытынды **нәтижесі** - үлкендермен және құрдастарымен қалыпты қарым-қатынаста бола алатын, негізгі құзыреттілікті және дене тәрбиесі, салауатты өмір салты негіздерін меңгерген, мектепте оқуға дайын тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Бағдарлама **бес білім беру саласын** қамтиды және мектепте білім алуға бағытталған баланың әлеуеттік мүмкіндігін ашуды көздейді.

Әр саланың мазмұны төмендегідей **құзыреттіліктерді** қалыптастыруға бағытталған:

- **денсаулық сақтау;**
- **коммуникативтік-тілдік;**
- **танымдық;**
- **шығармашылық;**
- **әлеуметтік.**

Бағдарламаның мазмұнын іске асыру – белгілі бір мақсатқа бағытталған, бір-бірімен тығыз байланысты дербес бөлімдерден тұратын білім беру салаларының жұмысын жүргізу болып табылады.

«**Денсаулық» білім беру саласында** балалардың денсаулығын нығайтуға, салауатты өмір салтының ережелерін саналы түрде сақтауын қалыптастыруға, бала ағзасы мен маңызды қозғалыс дағдыларының функционалды мүмкіндіктерін жетілдіруге бағытталған педагогикалық жұмыстардың шарттары мен мазмұны, міндеттері белгіленген.

«**Коммуникация» білім беру саласында** байланыстырып сөйлеуін, мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың тілдік әрекетке жеке қабілеттерін, мазмұнды диалог пен монолог құра білу іскерлігін, сауат ашу және жазуды меңгеруге дайындау мақсатында тілдік шығармашылығын көрсетуге бағытталған жұмыстардың мазмұны мен міндеттері қарастырылады.

«**Таным» білім беру саласында** баланың қоршаған ортада бағдарын кеңейтіп, толықтыру, салыстыру, талдау, жалпылау, байқау, үлгілеу, қарапайым іздеу әрекеттерін меңгеру, табиғатты қорғау тәсілдерін меңгеруі, түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған педагогикалық жұмыстардың міндеттерін, мазмұны мен шарттарын айқындап көрсетеді.

«**Шығармашылық» білім беру саласында** баланың әлемге деген эстетикалық қатынасы мен ұлттық, классикалық және заманауи көркем құралдарының дамуымен бірге қалыптасуы қарастырылады. Балалар шығармашылығы мен әрекеттерін біріктіру арқылы балалардың көркемдік қабілеттерін қалыптастырады.

«**Әлеумет» білім беру саласында** - әлеуметтендіруді қоғамдық қатынастар жүйесіне енгізуге қажетті балалардың әлеуметтік-мәдени тәжірибелерінің дамуы ретінде қарастырып, еңбек және білім-білік дағдыларын, қағидалар, құндылықтар, салт-дәстүрлер, ережелер, тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Сонымен қатар, бұл сала кіріктірілген сипатта жұмыс атқарып, төрт білім беру саласының мазмұнын іске асырады. Балалардың әрекеттерін түрлендіруді ұйымдастыру негізінде олардың үлкендермен, құрбыларымен қарым-қатынас жасауда қарапайым өзін-өзі бақылау мен реттеу дағдыларын қалыптастырады.

Бағдарламада балалардың мәдени дағдылары, білімділігі, тұлғаның әлеуметтік қасиеттерінің дамуы және бірлесіп жұмыс жасау, қоршаған ортаға қамқорлық, бәсекелестік және ынталылық, дербестік пен тәуелсіздік, әлеуметтік ортаға бейімделушілік, ашықтық, икемділік сияқты мінез-құлық негіздерінің төселуіне ерекше көңіл бөлінген.

Мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Денсаулық». Қауіпсіз мінез-құлық негіздері (0,5) 16 сағат

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаттары	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы
Мен кімін және қандаймын? Мектепке не үшін барамыз?	Адамның дене құрылысын білу.	Адам денесі
	Адамның дене құрылысын білу.	
	Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.	Сезім мүшелері
	Адамның дене құрылысын білу.	Дене бітімі дегеніміз не?
Менің айналада кімдер бар? Менің айналада не қоршап тұр?	Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.	
	Ауыз қуысы және денекүтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	Жеке бас тазалығы
	Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	Күн тәртібі дегеніміз не?
	Денсаулықты нығайту әдістерімен шынықтыру түрлерін білу.	Қандай шынығу түрлері болады?
Жолдар бізді қайда бастайды?	Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұстанудың маңыздылығын түсіну.	Тамақтану мәдениеті
	Пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажырату. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. Дәрумендер қорын білу.	Дәрумендер
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін атау.	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін 1-бөлім
	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін атау.	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін 2-бөлім
	«Жаяу жүргіншілер», бағдарламалық белгілерін түсіну.	Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі
	Таныс емес аялдамада өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін
	Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	Қауіпсіздік мектебі. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі
Мен үшін не дәмді және пайдалы? Денсаулықты қалай күту керек?	Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.	Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат
	Жәндіктер және жануарлармен қарым-қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар
	Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар

Мектепалды даярлық сыныбының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Денсаулық», Дене шынықтыру 80 (2,5) сағат

Ортақ тақырыптар	ҰОҚ-ның оқыту мақсаты	ҰОҚ-ның тақырыбы
1 – тарау Мен кімін және қандаймын?	Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	Спорт залымен, ҰОҚ-дағы Қауіпсіздік техникасымен танысу
	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	Менің топтағы достарым
	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция	Менің дене құрылысым
	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	Мен күштімін, ептімін және іскермін
	Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу,	Мен осындаймын, біз осындаймыз

	қимылдарды құрастыру)	
	<p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану</p>	Мен болашақ спортшымын
	<p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік,жылдамдық пен реакция</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	Менің сүйікті жануарларым
	<p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	Менің сүйікті ойындарым
2 – тарау Мектепке не үшін барамыз?	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p>Дербес түрде таныс қимыл-қозғалысойындарды және жаттығуларды өткізу</p>	Бірінші бол!
	<p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Допты домалату, лақтыру жәнеқағып алу, допты жерге оң қолмен жәнесол қолмен ұру, екі қолымен басынанасыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция</p> <p>Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану</p>	Өз мінез-құлқымызды басқарып үйренеміз

	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	<p>Әдемі жүріп үйренеміз</p>
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астыменен бектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану</p>	<p>Денсаулық сабағы</p>
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және олардың қауіпсіздігін ескере отырып қолдану</p>	<p>Қыздар мен ұлдар жарысы</p>
	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру</p> <p>Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	<p>Организмді шынықтырамыз</p>
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	<p>Жұппен дене бітімін жетілдіру</p>

	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз
3 – тарау Менің айналамда кімдер бар?	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тікнысанаға лақтыру</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары жәнәтөмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p>Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану</p>	Күшті, әрі епті боламыз
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Гимнастикалық орындық пененіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тікнысанаға лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Дене бітімін күтеміз
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сап татүзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тікнысанаға лақтыру</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	Сыныптағы достарым
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тікнысанаға лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану</p>	Біз достармен ойнаймыз
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сап татүзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астыменен бектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p>	Біз – ортақ бір отбасы

	<p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынана сыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану</p>	
	<p>Организмнің төзімділігі мен жатыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану</p>	Досынды сенімді қимылдауға үйрет
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпынығайтушы жаттығуларды орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану</p>	Хайуанаттар бағы
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынана сыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p>	Қимыл- қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз
4 – тарау Менің айналамды не қоршап тұр?	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Жыл мезгілдері
	<p>Организмнің төзімділігі мен жатыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап тұзу, жүру түрлерін орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен</p>	Жәндіктер әлемі

	<p>алмастыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану</p>	
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлісап тұзу, жүру түрлерін орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Суасты әлемінің таңға жайыптары
	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p>	Айналамыздағы әлем
5 – тарау Жолдар бізді қайда бастайды?	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Командалық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p>	Керуен
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	Ұлы Жібек жолы
	<p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен</p>	Қазақстанның оңтүстігінен Солтүстігіне саяхат

	<p>алмастыру</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану</p>	
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Шетелге саяхат
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Байқоңыр
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	Ғарышқа саяхат
6 – тарау Салт-дәстүр- ді білу не үшін керек?	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p>	Туған өлке
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p>	Ат жарысы

	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	
	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	Батырлар
	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	Даңқы асқақ тұлғалар
	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	Мерген
	Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	Аңшылар
	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды техника қауіпсіздігіне ескере отырып қолдану	Жайлаудағы ойындар
	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Қыстаудағы ойындар

	<p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,</p> <p>орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	
7 – тарау Мен үшін не дәмді және пайдалы?	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігіне ескере отырып қолдану</p>	Біз – жас баскетболшылармыз
	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және қауіпсіздік техника талаптарын ескере отырып қолдану</p>	Баскетбол ойнаймыз
	<p>Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, пен реакция</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	Баскетболшыларды Жұппен жаттықтыру
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p>	Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу

	<p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігінескере отырып қолдану</p>	
	<p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік,жылдамдық пен реакция Әділетті ойын мен әділетті төрелікбелгілерін анықтау</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігінескере отырып қолдану</p>	Көңілді жаттығулар
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астыменеңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігінескере отырып қолдану</p>	Ерекше сайыстар
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астыменеңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)</p>	Тым жоғары белсенділік
	<p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астыменеңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлауды,</p>	Пайдалы және зиянды әдет

	орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	
8. Денсаулықты қалай күту керек?	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Денсаулыққа не пайдалы?
	Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	Шыныққан, әрі шымыр боламыз
	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	Жас футболшылар
	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	Футбол алаңында жаттығу
	Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау	Шабандоздар

	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау</p>	
	<p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p> <p>Дербес түрде таныс қимыл-қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу</p>	Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз!
	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау</p> <p>Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту</p>	Денсаулықты қалай күтуге болады?
	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету</p>	Шымыр болам десен шынық!
	<p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру.</p> <p>Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру.</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p>	Спорталаңымен танысу, таза ауада жаттығу жасау кезіндегі қауіпсіздік техникасы.
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алма-кезек орындау, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p>	Қазақстан халықтарының қандай Ойындарын білемін.
	<p>сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау.</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.</p> <p>Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.</p>	Күшті және төзімді боламыз

	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау.</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секірулер.</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p>Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау.</p>	Командалық эстафеталар
	<p>Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыраотырып дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Кеңістікте уақытша бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.</p> <p>Командалық ойындардың тәсілдері мен рөлін пайдалану.</p>	Денсаулықтың құпиясы № 1
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларын орындау.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p>Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту.</p>	Футбол ойнап үйренеміз
	<p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секірулер.</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру).</p>	Бұлшық етті нығайтып, күшті дамытамыз
	<p>тілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секірулер.</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.</p> <p>Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту.</p> <p>Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану.</p>	Бәріміз бір тату отбасымыз
	<p>Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту.</p> <p>Кеңістікті, уақытты бағдарлай алу, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.</p> <p>Алуан ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p> <p>Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу,</p>	Мен көшбасшымын

	қимылдарды ойдан құрастыру).	
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p>Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p>	Мұқият бол!
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау.</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастырып орындау, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p>	Бірге көңілді ойнайық!
	<p>Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау.</p> <p>Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастырып орындау, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p>	Хоккей ойнап Үйренеміз
	<p>Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру.</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.</p> <p>Командалық ойындардың тәсілдері мен рөлін пайдалану.</p> <p>Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану</p>	Чемпиондар командасы
	<p>Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін мәнерлі, сап түзу, жүру түрлерін орындау.</p> <p>Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау.</p> <p>Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.</p> <p>Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.</p> <p>Алуан түрлі ойын түрлеріндегі әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.</p>	Ерекше жаттығу

Білім саласы: «Коммуникация», Сөйлеуді дамыту. 32 сағат

Ортақ тақырып	Тақырыпша	Оқу мақсаттары
Мен кіммін және қандаймын?	Кел, танысайық!	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Мен үлгілі баламын	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру
	Өскенде мен кім болам?	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Отан деп соғады жүрегім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
Мектепке не үшін барамыз?	Кітап – алтын қазына	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.
	Мен білімді баламын	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Мектеп ауласында	Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Мектептегі оқиға	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу

		Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
Менің айналамда кімдер бар?	Бақытты отбасы	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Анама бәрін арнаймын	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Менің досым	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасыбойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Ағайынды екеуміз	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерқолданып жеткізу
Менің айналамды не қоршап тұр?	Қанаттылар тіршілігі	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Мөлдір бұлақ	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Жануарлар қайда тұрады?	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерқолданып жеткізу
	Қысқы орман	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
Жолдар бізді қайда бастайды?	Бағдаршам – көшедегі көмекшім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Көліктер және оның түрлері	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы менмәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы

		сөздерді сөйлегендеқолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Алматыға саяхат	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу
	Жолда абайла	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Өмірге келдім	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Қонақжайлылық	Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Қос ішекті домбыра	Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілердіқолданып жеткізу
	Наурыз – жыл басы	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Дастарқан басында	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Жеміс-жидектер мен көгөністер	Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу
	Ас атасы – нан	Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану

		Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу
	Атамның ауылында	Сөздер мен фразедадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
Денсаулықты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Спорт – денсаулық кепілі	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Денсаулық еліне саяхат	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
	Он екі мүшең сау болсын десең	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу

Ұйымдастырылған оқу қызметінің Көркем әдебиет пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспары
(аптасына 1 сағат, барлығы 32 сағат)

Ортақ тақырып	ҰОҚ тақырыбы	Оқу мақсаттары
Мен кіммін және қандаймын	Кішіпейіл бала.	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.) Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау Әңгіменің мазмұнын иллюстрация бойынша болжау Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану. Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту. Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу. Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру. Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу.
	Алтын бала	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу. Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.) Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану. Берілген сюжетті иллюстрация ,бірнеше сурет,сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту. Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту. Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу. Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу. Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.
Мектепке не	Оқу құралдары хикаясы.	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.

үшін барамыз?		<p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.)</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру</p>
Менің айналамда кімдер бар?	Менің әжем	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын,өлеңді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.)</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу.</p>
	Сырғанақ	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.)</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу.</p>
	Айтшы, әжетай.	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.)</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p>

		<p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту. Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.</p>
Менің айналамды не қоршап тұр?	Ормандағы шырша тойы	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін, ертегі, әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация , бірнеше сурет, сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру.</p>
	Қысқы баспана ертегі	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын мәтін, ертегі, әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p>
	Сәруар	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын мәтін, ертегі, әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация , бірнеше сурет, сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p>

		<p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру.</p>
	Көліктер.	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу.</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация ,бірнеше сурет,сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p>
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Наурыз (әңгіме)	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба,белгілер қолданып жеткізу.</p> <p>Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу.</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация ,бірнеше сурет,сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p>
	Аңыз әңгімелер	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын,қарқынын,сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл т.б) қолдану.</p> <p>Өз тәжірбиесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру</p>
	Төлдер айтысы	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін,ертегі,әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ,ертегі,өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау</p>

		<p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация , бірнеше сурет, сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру</p>
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Не тәтті(.ел аузынан)	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін, ертегі, әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Тыңдаған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация , бірнеше сурет, сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру</p>
	Алма(ертегі)	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын, өлеңді мәнерлеп жатқа айту</p> <p>Шағын мәтін, ертегі, әңгіме өлеңдердің мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап баяндау</p> <p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б.) қолдану.</p> <p>Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрап айту.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация , бірнеше сурет, сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру</p>
	Қайырымды қоян.	<p>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.</p> <p>Шағын фольклор жанрларын, өлеңді жатқа айту</p> <p>Шағын фольклор жанрларын жатқа айту</p> <p>Жанрларды ажырату (жұмбақ, ертегі, өлең және т.б.)</p> <p>Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға ретін сақтап сипаттау</p>

		<p>Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл т.б) қолдану.</p> <p>Берілген сюжетті иллюстрация , бірнеше сурет, сызбанұсқа бойынша әңгіме құрап айту.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне байланысты өз көзқарасын жай сөйлеммен білдіру</p> <p>Кейіпкерге тән ерекшеліктерді жеткізу.</p> <p>Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қоя білу және оларға жауап беру.</p> <p>Иллюстрацияларды ертегі бөлімімен сәйкестендіру</p>
Мен кіммін және қандаймын ?	Театрға саяхат	<p>Кеңістікте бағдарлану (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу.</p> <p>Тірі организм мен заттардың бейнелерін, ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау.</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу.</p> <p>Заттармен, ойыншықтармен таныс іс- әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру</p>
	Дұрыс сөйлеу мәнері	<p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.</p> <p>Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу.</p> <p>Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.</p> <p>Ым –ишара , дауыс ырғағы , ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау</p>
Мектепке не үшін барамыз?	Мектепте не үйренемін?	<p>Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту.</p> <p>Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.</p> <p>Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу.</p> <p>Ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау.</p>
	Бәрін білгім келеді.	<p>Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.</p> <p>Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру , оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу.</p> <p>Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу.</p>
Менің айналамда кімдер бар?	Айсұлудың туған күні	<p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу .</p> <p>Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту.</p> <p>Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану .</p> <p>Командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру.</p>
	Дос болайық бәріміз	<p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу</p> <p>Дыбыстарды түрлі екпінде анық және айту, сыбырлап және қатты айту.</p> <p>Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.</p>
	Кішкентай маса	<p>Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.</p> <p>Интонацияларды ажырата алу және оларды айту сыбырлап және қатты айту.</p> <p>Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін білдіру.</p> <p>Тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау.</p> <p>Заттармен , ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру.</p>

		Түрлі қуыршақты (киіlmелі сылдырмақты)пайдаланып,қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу.
Менің айналамда не қоршап тұр?	Ақ бидай (сахналау)	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту. Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет ету. Кеңістікте бағдарлану (сахнада,ойластырып құрылған сахна алаңында),түрлі қарқында қозғалу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.
Жолдар бізді қайда бастайды?	Гастрольдік сапарға шығу	Дыбыстарды түрлі екпінде анық дұрыс айту , сыбырлап және қатты айту. Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететіні алдын ала сезу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.
	Мақтақыз бен мысық	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс сөйлеу Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. Түрлі қуыршақтарды (киіlmелі,сылдырмақты)пайдаланып,қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу.
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Үлкенге құрмет , кішіге ізет	Кеңістікте бағдарлану (сахнада,ойластырылып құрылған сахна алаңында),түрлі қарқында қозғалу Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру,оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу . Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Тірі организм мен заттардың бейнелерін ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау.
	Алтын сақа	Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу. Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Көкөністер мен жемістер туралы ертегі	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту. Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру,басқалардың пікірін тыңдай білу. Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу.
	Ең керемет дәм	Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу. Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу
Денсаулықты қалай күту керек?	Дені саудың - жаны сау	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту . Интонацияларды ажырата алу және оларды айту.Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу.Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру,басқалардың пікірін тыңдай білу.
	Ертегілер еліне саяхат	Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту,сыбырлап және қатты айту.Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру,басқалардың пікірін тыңдай білу.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің Сауат ашу негіздері пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспары
(аптасына 2 сағат, барлығы 64 сағат)

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаттары	тақырыбы
Мен кімін және қандаймын?	Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Сөз/сөйлем сызбасын оқу Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Сөз,сөйлем сызбасын құру Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,лепбелгі. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Кел,танысайық! Сөйлеу.
	Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Тыңдалған мәлімет хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу Сөз,сөйлем сызбасын құру Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Біздің ойындарымыз. Сөйлем
	Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы,лепті) сөйлеу барысында қолдану Тыңдалған мәлімет хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым -қатынас құралдарын (ым-ишара,қимыл),сөздерді (Кешіріңіз Тыңдаңызшы!және т.б) қолдану Сөз,сөйлем сызбасын құру Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Біз –өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері!
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару	Мен білетін жақсы сөздер.Сөз

	<p>Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы,лепті) сөйлеу барысында қолдану</p> <p>Тыңдалған мәлімет хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау.</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу</p>	
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Тыңдалған мәлімет хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау.</p> <p>Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу</p>	Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтау</p>	Айналамдағы дыбыстар.Дыбыс.
2.Мектепке не үшін барамыз?	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	Мектеп бізге не үйретеді А дыбысы
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	Мектеп асханасында. Н дыбысы
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p>	Мектепке жол Л л дыбысы

	<p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Мен-үлгілі баламын.</p> <p>Р дыбысы салу</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Менің оқу құралдарым.</p> <p>О о дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Мектеп кітапханасында Т т дыбысы</p>
3. Менің айналымда кімдер бар?	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Менің отбасым.</p> <p>У дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Ақылды ешкі.</p> <p>ІІІ дыбысы</p>

	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Саматтың ойыны.</p> <p>С дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Достық көмек</p> <p>Д дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Жануарлардың досығы.Ы</p> <p>дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Ойын және мінез.</p> <p>М дыбысы</p>
4.Менің айналамды не қоршап тұр?	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Сүйкімді жануарларым .Қ</p> <p>дыбысы</p>

	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Ұшты-ұшты ойнаймыз Ұ дыбысы</p>
	<p>.Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер.</p> <p>I дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құруСуретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құруСөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Мекені-Жер.</p> <p>E дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Жыл мезгілдері.</p> <p>K дыбысы</p>
5.Жолдар бізді қайда бастайды?	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құруСуретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу</p> <p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)</p>	<p>Табиғат-менің өз үйім</p> <p>Y дыбысы</p>

	<p>Сөз,сөйлем сызбасын құру Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Жолың болсын, жолаушы! И дыбыс</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>.Тыңдалған материал негізінде қарапайымсұрақтарға жауап қайтару</p> <p>Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Ертегілер еліне саяхат Г дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты Ң дыбысы</p>
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	<p>Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы</p>

	<p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)</p> <p>Сөз,сөйлем сызбасын құру</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	
6.Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек?	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	Біз көне заттар музейіндеміз З дыбысы
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>.Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару</p>	Жұмбақ айта білеміз Ж дыбысы
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайымсұрақтарға жауап қайтару</p> <p>.Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі.</p> <p>.Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді штрихтап салу</p>	Қонақ күту-салтымыз. П дыбысы
	<p>Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p>	Бауырсақ пен құрт Б дыбысы

	Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі. Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау .Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Қайшы неге ұқсайды Х дыбысы
7.Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну.. Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Тамақтану әдебі .Һ дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы)	Тағамдар қайдан келеді Я дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі,леп белгісі. Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу	Кампиттің сөзі . Ф дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз бен сөйлемді ажыратып,сөздің,сөйлемнің мағынасын түсіну. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Тәтті балдың әлегі. Ю дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу	Балмұздақ. Ә дыбысы

	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу	Не тәтті,не ащы! Щ дыбысы
8. Денсаулықты қалай күту керек?	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазуҚарапайым жиектерді штрихтап салу	Дерумендер В дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Щеткалар-тазалық сақшысы.Ё дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Цеп-цеп қалай ауырды. Ц дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап	Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Жантайбек пен айпад Қалай жуған? Айыру белгісі(ь) Шынығу. Жіңішкелік белгісі (ь)
	Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін (дауысты,дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)ажыратып,дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Жазу жолын,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төмен сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу Қарапайым жиектерді штрихтап салу	Әйбат біздің Әліпби

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Коммуникация», Орыс тілі 64(2) сағат

Сквозные темы	Подтемы Тема урока	Цель занятий Цель урока
Кто я? Какой я?	Я – это кто? Мой автопортрет	<p>Произносить различать звуки в словах фраз.</p> <p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Внимательно слушать речи правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
	Я расту Учимся приветствовать	<p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
	Учимся приветствовать Мои любимые игрушки	<p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать</p>

		<p>узоры.</p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
	Мое любимое занятие	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
	Что я узнал?	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
Для чего нужна школа?	<p>Что такое школа?</p> <p>Кто работает в школе?</p>	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>

<p>Какие предметы есть в классе? Что делают дети на занятиях?</p>		<p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
<p>Школьный рюкзачок Волшебный цвет</p>		<p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие один и много предметов. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>
<p>Как я готовлюсь к школе? Что я знаю о школе?</p>		<p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов. Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>

<p>Кто рядом со мной?</p>	<p>Я и моя семья Где работают родители?</p>	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений(с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать в речи слова, обозначающие предметы. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
	<p>Мои дедушка и бабушка Как мы проводим выходной день?</p>	<p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов. Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений(с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
<p>Мой дом Мои друзья</p>		<p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>

	Семейный дастархан Что я знаю о семье?	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие один и много предметов. Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.
Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето Что бывает осенью и весной?	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений(с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Прогулка в лес Мир домашних животных	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использование мимики и жестов, выполнение действий). Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений(с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.

<p>Мир диких животных Мир диких и домашних птиц</p>		<p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
<p>Мир насекомых Для чего нужна мебель?</p>		<p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>
<p>Какая бывает посуда? Дружис с гаджетами</p>		<p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>

	Моя одежда Обувь и головные уборы	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Согласовывать имя существительное и глагол в числе. Использовать слова, обозначающие один и много предметов. Произносить и различать звуки в словах и фразах. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Что интересного я узнал?	Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
Куда ведут дороги?	Путешествие по карте Казахстана	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Мы едем, едем, едем... Если только захочу на луну я полечу!	Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие действия предметов.

<p>Путешествие по воде Моя малая родина (город)</p>	<p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие один и много предметов. Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>
<p>Моя малая родина (село) Достопримечательности наших городов</p>	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>
<p>Чему я научился?</p>	<p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений(с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
<p>Что дарит золотая калыбель?</p>	<p>Моя родина – Казахстан</p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p>

	Моя любимая сказка Моя любимая сказка	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Наурыз – праздник Мой любимый праздник	Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Использовать слова, обозначающие действия предметов. Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Что интересного я узнал?	Произносить и различать звуки в словах и фразах. Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Использовать слова, обозначающие действия предметов.
Что для меня вкусно и полезно?	Продукты питания	Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Использовать слова, обозначающие один и много предметов.

<p>Овощи и фрукты – полезные продукты Молочные реки, кисельные берега</p>		<p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p> <p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
<p>Морепродукты Первым пробовать привык угощения язык</p>		<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> <p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
<p>Первым пробовать привык угощения язык Чему я научился?</p>		<p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать в речи слова, обозначающие предметы</p> <p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>

Как быть здоровым?	Уроки мойдодыра Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	<p>Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p> <p>Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
	Мой день Будем спортом заниматься	<p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений(с помощью учителя).</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
	Полезные и вредные привычки Что интересного я узнал?	<p>Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> <p>Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее(использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Таным» Математика негіздері 64 (2) сағат

өтпелі тақырып	ҰОҚ-нің тақырыбы,	Оқыту мақсаттары
Мен кімін және қандаймын?	Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетіне бағдарлаймын	Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. .Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.
	Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. . Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. .Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.
	Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын	Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.
Мектепке не үшін барамыз?		
	Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
	Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. . Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
	Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. . Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.
	Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап	20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.

	үйренемін. Алдыңғы. кейінгі	. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.
	20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша? Достарыммен бірге үйренемін. Артық.. Кем. Сонша	20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау. 0Топтардағы заттарды алыптастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру /теңдік пен теңсіздіктіанықтау, топтарды салыстыру жәнесанау негізінде сандық мәнінжалпылау.
	Менің айналамда кімдер бар?	
	Менің көршілерім. Артық.. Кем. Сонша. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі	Топтардағы заттарды алыптастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру /теңдік пен теңсіздіктіанықтау, топтарды салыстыру жәнесанау негізінде сандық мәнінжалпылау. Кез келген санды бір санғаарттырса, одан кейінгі саншығатынын түсіну.Кез келген саннан бір сандыкемітсе, одан бұрынғы (алдындағы)сан шығатынын түсіну.
	Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері	Кез келген санды бір санғаарттырса, одан кейінгі саншығатынын түсіну.. Кез келген саннан бір сандыкемітсе, одан бұрынғы (алдындағы)сан шығатынын түсіну. .Заттарды белгілі бір қасиетібойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау.
	Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру	Заттарды белгілі бір қасиетібойынша жиынға біріктіру .Жиын элементтерін атау. .Заттарды белгілі бір қасиетібойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау.
Менің айналамды не қоршап тұр?	Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық	Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып,жалғастыру. .1-ден 20-ға дейінгі сандардыңреттік қатарында қалып қойған сандыатау. Заңдылықты талдап, қатенімұғалімнің көмегімен табу.
	Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін Ас атасы – нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері	Түрлі жағдаяттардың/фигуралардың /уақыттың (күн, апта,ай, жыл) тізбегін орнатып,жалғастыру. Уақыт туралы түсінікті білу:бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулікбөліктері. Аптадағы күндердің/жылдағыайлардың санын білу.
	Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін Фермада. заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын	.Шартты өлшемнің көмегімензаттарды ұзындығы/салмағы бойыншасалыстыру.Шартты өлшемнің көмегімензаттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.

	Фермада. заттың салмағын анықтаймын Табиғат сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын	Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.
Жолдар бізді қайда бастайды?		
	Мен жол саламын. Фигуралар ен заттардың пішінін атаймын Көліктер. Фигуралар м ен заттардың пішінін атаймын	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.
	Серуенге атпен шығамыз. Фигуралар ен заттардың пішінін атаймын Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын	Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.
	Жол бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер	Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.
	Астанаға саяхат жасаймыз. Бөліктерден фигура құрастырамын	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.
	Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын. Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын	Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру. Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.
Салт-дәстүрді білу не үшін керек?		
	Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. (=, >, <) белгілері Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын	Белгілерді тану (=, >, <). Таңбаларды тану (=, >, <).
	Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын Менің отбасым. Қосамын және азайтамын	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.
	Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін	«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.
	Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар менталды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар менталды шешу.

Мен үшін не дәмді және пайдалы	
Жемістер мен көкөністер. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын Көкөністер жеймін. Мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
Сүт тағамдары. Есеп және мысалдар шығарамын Пайдалы азық-түлік. Есеп және мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу
Анаммен бірге әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын Мектептегі таңертеңгілік ас. Есептер мен мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
Денсаулықты қалай күту керек	
Жаттығу жасаймыз. Есеп Спорт . Есеп шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
Спорттық ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын Таза ауадағы қозғалыс ойындары. Есептер мен мысалдар шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
Дене шынықтыру сабағы. Есептер мен мысалдар шығарамын Біз спортзалдамыз. Мысалдар мен есептер шығарамын	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.
Серуен. Қортындылау Гигиена. Менің қолымнан не келеді және не білемін?	Материалды қорытындылау. Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Таным», Құрастыру 16(0,5)сағат

№	Ортақ тақырып	Оқыту мақсаттары	ҰОҚ-нің тақырыбы
1	Мен Кіммін және қандаймын?	Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	Біз қандай балалармыз?
		Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. . Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Көңілді қуыршақтар.
2	Мектепке не үшін барамыз?	Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	Мен мектепке не апарамын?
		Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Қарындаш Салуға арналған стақан.
3	Менің айналамда кімдер бар?	Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарды ретке келтіру.	Менің ынтымақты отбасым.
4	Менің айналамды не қоршап тұр?	Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Менің сүйікті жануарларым.

		<p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Айналамқандай тамаша!
5	Жолдар бізді қайда бастайды?	<p>Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.</p> <p>Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	Біз алғысқа сапар шегеміз.
		<p>Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.</p> <p>Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру.</p>	Мен тұратын көше және үй.
6	Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	<p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Киіз үйді қалай безендіремін?
		<p>. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.</p> <p>Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.</p> <p>Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	Ертегідегі ғажайып сарай
7	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	<p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техни-калар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Мен дәрумендер туралы не білемін?
		<p>Табиғи және жасанды материалдарды ажырату.</p> <p>Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	Алтын балық.

		<p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.</p>	
8	Денсаулықты қалай күту керек?	<p>Заттардың қолданылу аясы мен құрылуыарасындағы байланысты орнату.</p> <p>Жобаны командада жасау, команда үшінмаңызы мен өз орнын білу.</p> <p>Өз ойы бойынша түрлі материалдарданқұрастырып шығу.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Менің сүйікті ойындарым.
		<p>Заттардың қолданылу аясы мен құрылуыарасындағы байланысты орнату.</p> <p>Материалдармен және құралдарменжұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздікережелерін сақтау.</p> <p>Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлітехникалар мен тәсілдерді қолдану.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысыныңнәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Мен дойбы ойнауды үйренемін.
		<p>Заттардың қолданылу аясы мен құрылуыарасындағы байланысты орнату.</p> <p>Өз ойларынан әртүрлі материалдардыпайдаланып құрастыра алу.</p> <p>Өзінің шығармашылық жұмысыныңнәтижесін сипаттау және бағалау.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p>Материалдармен және құралдарменжұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	Мен санап үйренемін.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Таным», Жаратылыстану 32(1) сағат

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаттары	Сабақ тақырыбы
Мен Кіммін және қандаймын?	«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	Мен табиғатты бақылай аламын ба?
	Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?
	Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	Бақылау кезіндегі әсерің қандай?
	Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топташешу	Тәжірибені қалай жасауға болады?
	Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	Табиғат деген не?
Мектепке не үшін барамыз?	Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өсімдік өсу үшін не қажет?
	Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?
	Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	Қай өсімдік қандай жерде өседі?
	Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	Бөлме өсімдігі деген не?
Менің айналамда кімдер бар?	Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	Қандай жануарларды білесің?
	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	Жануарлар қайда мекендейді?
	Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау	Құстар қайда қыстайды?
Менің айналамды не қоршап тұр?	. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	Сенің денеңнің құрылысы қандай?
	Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	Сезім мүшелерінің қызметі қандай?
	Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	Сенің өмір сүруіне не қажет?
Жолдар бізді қайда бастайды?	Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	Жансыз табиғат қане жатады?
	Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?
	Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?
Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	Табиғат құбылыстарының ерекшелігіне не?
	Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Электр тогының табиғи көздерін атау	Электр тогы не үшін керек?
	Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	Магниттің ерекшелігі қандай?
Денсаулықты қалай күту керек?	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?
	Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	Ауа мен суды ластанау үшін не істеу керек?

	Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?
	«Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	«Қызыл кітап» не үшін қажет?
	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?
	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Шығармашылық», Сурет салу 32 (1) сағат

№	Өткелі тақырыптар	Оқу мақсаттар	Сабақ тақырыптары
I	Мен кіммін және қандаймын?	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	Мен суретсаламын!
		Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	Кемпірқосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті)
		Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	Мен сиқыршымын! (сәндік)
		Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)
		Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті мектеп гүлі (пәндік) бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бірбағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	Жұлдызгүл мектеп гүлі (пәндік)
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	Мектебім – отбасым (сюжетті)
		Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	
		Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу)
II	Мектепке не үшін барамыз?	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)

		Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыстехникасын қолдана отырып, заттардың текстурасынбейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	Менің сүйікті жануарым (пәндік)
III	Менің айналамда кімдер бар?	Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерініңпішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып,кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздіктехникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасыныңережелерін орындау.	Менің отбасымның дәстүрі(сюжетті)
		Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндікөрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздіктехникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасыныңережелерін орындау.	Ата-анама арналған тосын сый(сәндік)
		Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыстехникасын қолдана отырып, заттардың текстурасынбейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	Достық ағашы (түпкі ой бойынша)
		Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндікөрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазғақолбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	Домбыраның үні(сәндік)
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерініңпішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып,кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарынретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)
IV	Менің айналамды не қоршап тұр?	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегіменқарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақбіртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндікөрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. . Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздіктехникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасыныңережелерін орындау.	Су асты әлемі(сәндік)

		Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыстехникасын қолдана отырып, заттардың текстурасынбейнелеу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	Жаңажылдық керемет (ұжымдықжоба, қалыптыемес сурет салутәсілдері)
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. . Негізгі геометриялық пішіндердің көмегіменқарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақбіртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. . Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	Аққала бізге қонаққа келді(пәндік)
		Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	Бізді зымырандар күтуде(сюжетті)
		Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	Шөл даламен керуен келеді(сюжетті)
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойыншаорналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысынбейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті борменсурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңілқимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқашығармай салу.	Менің сүйікті қалам/ ауылым(ұжымдық жұмыс)
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін жәнеқазақ өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасыережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	Киіз үй–жайлы қоныс(сәндік)
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойыншаорналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысынбейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті борменсурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңілқимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқашығармай салу.	Бір шаңырақ астында (сюжетті)
		Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	Шеберлер ауылында(сәндік)

		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойыншаорналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысынбейнелеу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық)
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып,қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін жәнеқазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеунүктелерді салғанда тік ұстау.	Қымыз құюға арналған кесе(сәндік)
		Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттармен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі барсурет салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	«Жеміс пен көгөніс» ертегісі(сюжетті)
		Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағазбетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойыншаорналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысынбейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге,қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарайқажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	«Пайдалы тағамдар»елі (ұжымдық жұмыс)
ҮІІ І	Денсаулықты қалай күту керек?	Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттармен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі барсурет салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру,материалдарды үнемдеп жұмсау.	Мен спортшымын (пәндік
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойыншаорналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысынбейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түсүйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарайкөркем материал мен құралдарды таңдау.	Серуенде(сюжетті)
		Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолданаотырып, заттардың текстурасын бейнелеу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасыережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	Денсаулық гүлі (пәндік)
		Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойыншаорналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін,пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысынбейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түсүйлесімділігін таңдау. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру,материалдарды үнемдеп жұмсау	Мен мектепке барамын(ұжымдық жұмыс)

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Шығармашылық», Мүсіндеу 32 (1) сағат

№	Ортақ тақырыптар	Мақсатты	ҰОҚ-нің тақырыбы
I	Мен кімін және қандаймын?	Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Ермексаз әлемі
		Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Кірпілер жанұясы күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жанұясы)
		Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимоновой ойыншықтарының үлгісі бойынша)
		Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)
II	Мектепке не үшін барамыз?	Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Түлкі менешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)
		Сәндік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)
		Заттық мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)
		Сюжеттік мүсіндеу. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)
III	Менің айналымда кімдер бар?	техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. . Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері)
		Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	Ермексаздан жасалған күлдіргі шарлар (қамыр пластика)
		Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.	Құлдыр-құлдыр, құлыншақ

		Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	
		Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	Сәукеле (модульді мозаика)
ІҮ	Менің айналамды не қоршап тұр?	Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	Тон киген Айсұлу
		Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Аққала және оның достары
		Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Не деген ғажап кесе!
		Дененің қарапайым пропорцияларына сәйкес ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	Бұйра қошақан
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	Аязата қонаққа келді
		Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)

		<p>Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз,көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып,қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту,кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,жұмыстың конструктивті және пластикалықтехникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p>	<p>Қыдырымпаз мысық(қазақтың «Адамитпен және мысықпенқалай достасты»ертегісінің желісімен,қамырмен жұмысістеу)</p>
		<p>Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларғаарналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар,аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>Ауылым менің жайлауда</p>
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	<p>Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемніңхалық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқжасау. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p>	<p>Торсық – қымыз құятын ыдыс(сазбалшықпен жұмыс)</p>
		<p>Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндікэлементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары менайырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.</p>	<p>Домбыраның күмбірі</p>
		<p>Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.</p>	<p>Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер</p>
		<p>Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойданқұрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеуәдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p>	<p>Сырмақ(ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу,есу әдісімен жұмыс)</p>
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	<p>Затқа қарап және елестету арқылы,ермексаздың, сазбалшықтың және басқа даматериалдардың бүтін бөліктерін соза отырып,таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайымгеометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p>	<p>Анама қызғалдақ сыйлаймын</p>

		<p>Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.</p>	Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)
		<p>Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемніңхалық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқжасау.Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p> <p>Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемніңхалық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқжасау.Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p>	Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?
		<p>Дененің қарапайым пропорцияларынесепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу,фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигурабөліктерін өзара қосып, олардың бір-бірінеқосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп,жымдастыру.</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемдіпайдалану.</p>	Қалықтап ұшқан бүркіт
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	<p>Басқа балалармен топтасып немесе жекелейбіртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларғаарналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар,аңыздар желісімен).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.</p>	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымд(Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)
		<p>Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойданқұрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеуәдістерінпайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу).</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.</p>	Достарын төрге шығарған,қонақжай менің халқым бар
		<p>Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз,көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып,қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту,кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,жұмыстың конструктивті және пластикалықтехникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.</p>	Жәндіктер

		<p>Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларғаарналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар,аңыздар желісімен).</p> <p>Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.</p>	<p>Ермексаз алқабына саяхат</p>
--	--	---	---------------------------------

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Шығармашылық», Аппликация барлығы: 32 сағат, аптасында 1 сағат

№	Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаттары	Сабақ тақырыбы
I	Мен кіммін және қандаймын?	Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Менің көңіл күйім
		Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	Менің аулам
		Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Қамзол мен шапанды безендіреміз
		Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Ертегілер елінде
II	Мектепке	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция	Мектеп ауласында

	не үшін барамыз?	жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қиюарқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	
		Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Жапырақтардан композиция жасау
		Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Әдемі көбелек
		Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Ғажайып фигуралар
III	Менің айналамда кімдер бар?	Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды	Әжемнің сандығы Алтын балық

		<p>құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш ыетіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	
		<p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.</p> <p>Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.</p>	Мал қорасында
		<p>Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.</p> <p>Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.</p> <p>Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді(шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Тұскиіз жасаймыз
ІҮ	Менің айналамды не қоршап тұр?	<p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p> <p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.</p> <p>Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию.</p>	Шыршаны безендіреміз
			Кел, жаңа жыл!

		Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	
		Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттықбұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісіменбалалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды,шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдықпанноларды сәндеу. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялықсәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді(шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынаннемесе диагональ бойынша қию. . Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	Ақшақарға арналған көйлек
		Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлапбүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	Әнші суықторғай
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді(шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Қала көшелерінде
		Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерініңкеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелгенқағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан,қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адамбейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	Басқұрды безендіреміз
		Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан	Желкенді кеме

		<p>жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.</p> <p>Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию.</p> <p>Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p>	
		<p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p>Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Менің төрт аяқты достарым
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	<p>Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.</p> <p>Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p>Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелгенқағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Тақияны безендіреміз
		<p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.</p> <p>Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Қоңыр үнді домбыра
		<p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.</p>	Керуен қайдан келеді?

		<p>Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынғаннемесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	
		<p>Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.</p> <p>Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Анамды құттықтаймын
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	<p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.</p> <p>Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.</p>	Бұйра қошақан
		<p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).</p> <p>Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.</p>	Дүкен сөресінде
		<p>Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Атамның торсығы
		<p>. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.</p> <p>. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен</p>	Достарыма арналған натюрморт

		<p>пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.</p> <p>Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынаннемесе диагональ бойынша қию.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.</p>	
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	<p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.</p>	Жаттығу жасаймыз
		<p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.</p> <p>Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.</p>	Жұлдызшалар әлемі
		<p>Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарды бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).</p> <p>Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p>	Конструктор құрастырамыз
		<p>Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынғаннемесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию.Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді(шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.</p>	Күнтізбе

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық», Музыка (барлығы 64 сағат, аптасына 2 сағат)

Ортақ тақырыптар	Оқыту мақсаттары	Сабақтың тақырыбы
«Мен кімін және қандаймын?»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Менің музыкалық әлемім»
	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші. Солист, оркестр, дирижер) ажырату.	«Мен өнерлі баламын»
	Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	Мен Отанымды сүйемін
	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы) Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембіріне қарап ажырату.	«Мен бақытты баламын»
	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Мен әдепті баламын»
Мектепке не үшін барамыз?»	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	«Ардақты ұстазым»
	Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, соннет, оркестр, дирижер) ажырату. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.	«Біздің мектеп»

	<p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p>Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.</p>	
	<p>Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p> <p>Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.</p>	«Көңілді әуендер»
	<p>Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p>Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.</p>	«Біз өнерпаз баламыз»
«Менің айналамда кімдер бар?»	<p>Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p>Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.</p>	«Отбасым – бақытым»
	<p>Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату.</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	«Анашым – мақтанышым»
	<p>Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	«Туған күнді тойлаймыз»
	<p>Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.</p> <p>Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.</p> <p>Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.</p>	«Менің сүйікті достарым»
«Менің айналамды не қоршап тұр?»	<p>Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.</p> <p>Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу</p> <p>Балаларға арналғанұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған)</p>	«Табиғат тамшылары»

	жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	
	Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	«Айнала ақша қар»
	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Мәңгі жасыл шыршалар»
«Жолдар бізді қайда бастайды?»	Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).	«Астанаға саяхат»
	Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	
	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	«Қызықты жорық»
	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	«Бағдаршам бағыт береді»
	Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.	«Туған жерім – тұғырым»
«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	«Бесік жыры»
	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату.	«Тұсау кесу»

	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	
	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	«Біздің ұлттық ойындар»
	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	«Киіз үй»
	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Наурыз – жыл басы»
«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	«Наурыз-көже»
	Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	«Пайдалы жемістер»
	Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Су – өмірдің өзегі»
	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Алматының алмасы»
«Денса-улықты қалай	Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату	«Спорт – біздің досымыз»

күту керек?»	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	
	Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	«Шыныққан шымыр баламыз»
	.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	«Шақырамыз жарысқа»

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Әлеумет», Қоршаған ортамен танысу (барлығы 16, аптасында 0,5 сағат

Ортақ тақырыптар	Оқыту мақсаты	Сабақтың тақырыбы
«Мен кіммін және қандаймын?»	Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау	Менің отбасым
	Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	Отбасымның міндеттері мен қызметтері
«Мектепке не үшін барамыз?»	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	Мектеппен танысамыз
	Мектептегі жәнәсыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау	Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері
«Менің айналамды не қоршап тұр?»	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Мамандықтар әлемінде
	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Барлық мамандықтар қажет
«Менің айналамды не қоршап тұр?»	Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясына тау	Байланыс құралдары
	Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау	Көлік түрлері
«Жолдар бізді қайда бастайды?»	Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	Мен тұратын қала (ауыл)
	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау Өз өңірін сурет/сызбада бейнелеу	Туған өлкемнің табиғаты
	Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау	Қазақ халқының мәдениеті
«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар жайлы әңгімелеп айту	Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар
«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру	Қазақ халқының қолөнері
	Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	Зергерлік бұйымдар
«Денса-улықты қалай күту керек?»	Мемлекеттік рәміздерді атау	Мемлекеттік рәміздер
	Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу	Астана – бас қала

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тақырыптық жоспар.

Білім саласы: «Әлеумет», Өзін – өзі тану (барлығы 32 сағат, аптасында 1 сағат)

Ортақ тақырыптар	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттар
«Мен кімін және қандаймын?»	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.
	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.
	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.
«Мектепке не үшін барамыз?»	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.
	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.
	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.
	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.
	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.
«Менің айналамды не қоршап тұр?»	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.
	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.
	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері
«Менің айналамды не қоршап тұр?»	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.
	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.
	Менің кішкентай достарым	«Қамқорлық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.
	Достық татулықтан басталады	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру.
	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.
«Жолдар бізді қайда бастайды?» «Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.
	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.
	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.
	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.
	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.
	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.
	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.
	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мағынасын түсіндіру.
«Мен үшін не дәмді және пайдалы?» «Денсаулықты қалай күту керек?»	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.
	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.
	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.
	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.
	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.
	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.
	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.
	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.

